

Chia sẻ kinh nghiệm

MỘT PHƯƠNG PHÁP THỰC HÀNH GIÚP SINH VIÊN NÂNG CAO KHẢ NĂNG ĐỌC HIỂU TIẾNG ANH

ThS Phan Thúy Khanh

1. Mở đầu

Trong xu thế toàn cầu hóa, việc thu thập thông tin mới nhất, có ích nhất qua việc đọc hiểu là nhu cầu cấp thiết của tất cả mọi người, trong đó có sinh viên UEH.

Bài viết này chia sẻ một phương pháp giúp sinh viên nâng cao hiệu quả và phát triển kỹ năng đọc hiểu, ôn tập từ vựng và có thể tham gia trình bày một đề tài được chuẩn bị trước. Phương pháp này cũng giúp sinh viên lựa chọn được nhiều tài liệu tham khảo song song với giáo trình chính đang được sử dụng. Qua đó, họ có thể học tập được kinh nghiệm của những người đi trước và của các doanh nhân trên toàn thế giới.

2. Thời gian, đối tượng và yêu cầu

- Phương pháp này có thể áp dụng cho sinh viên năm thứ nhất và thứ hai sau hai đến ba tuần học chính thức môn tiếng Anh (tương đương với 2 đến 3 bài của một giáo trình).

- Sinh viên phải học từ 2 đến 3 bài để có thể hiểu đầy đủ nội dung, ý nghĩa của các từ vựng và thành ngữ kinh doanh thương mại trong mỗi bài học. Qua đó, khi được giao đề tài hay chủ đề họ mới có thể tìm hiểu, lựa chọn được các đoạn văn hoặc các bài báo phù hợp với các chủ đề trong giáo trình.

- Sinh viên phải tìm một đoạn văn hoặc một bài báo có độ dài từ 250 đến 300 từ và phải chú thích rõ nguồn cung cấp (độ tin cậy của các bài đọc) .

- Từ vựng trong bài đọc tìm được phải có nội dung phù hợp với chủ đề được học nhằm giúp sinh viên ôn luyện và sử dụng từ vựng hiệu quả hơn. Từ mới của bài đọc dựa theo phần từ vựng trong giáo trình.

3. Tiến trình thực hiện chung

3.1. Ở nhà

Sinh viên sử dụng Internet để tìm kiếm, đọc và lựa chọn các bài báo hoặc đoạn văn theo nội dung được yêu cầu và thực hành theo các bước như sau (có thể thực hành một mình hay theo nhóm):

- Đọc to và đọc nhiều lần để phát hiện và sửa những lỗi ngữ âm, ngữ điệu: có thể sử dụng phần phát âm và phiên âm của tự điển khi tra từ hoặc nhờ các thành viên trong nhóm nghe và sửa khi cùng nhau thực hiện.

- Sau khi đọc thì đặt câu hỏi cho từng đoạn rồi trả lời cho các câu hỏi của mình. Tùy theo độ dài của mỗi bài sinh viên phải đặt từ 5-10 câu hỏi trong đó các câu hỏi thuộc loại thu thập thông tin chiếm 2/3.

- Sau khi đặt và trả lời câu hỏi là phần soạn nghĩa của từ vựng.

- Sau khi hoàn tất các bước chuẩn bị ở trên, sinh viên sẽ tập hợp theo nhóm để thực hiện các bài đọc này.

- Việc thực hành các bài đọc có thể được tiến hành với nhiều hình thức khác nhau như: đọc thu âm, quay các video clip hay dưới dạng các trò chơi.

3.2. Trên lớp

3.2.1 Hoạt động chung

a. Các nhóm nộp bài đọc để giáo viên chỉnh sửa và lựa chọn các bài hay nhất, phù hợp

nhất với chủ đề của bài học trong giáo trình để yêu cầu sinh viên trình bày trước lớp.

b. Nội dung của mỗi bài đọc cộng với các bài tập phải chuẩn bị là:

- Bài đọc: Phần câu hỏi và trả lời sẽ được soạn lại dưới hình thức trắc nghiệm
- Phần từ mới (kể cả từ mới và cũ ở trong giáo trình theo glossary) đều phải có nghĩa bằng tiếng Anh, từ cùng gốc, từ đồng nghĩa, trái nghĩa.

- Trích ra một vài điểm ngữ pháp cơ bản cùng với phần từ vựng mới ở trên đưa vào dạng bài tập trắc nghiệm (phần này giáo viên hướng dẫn)

3.2.2 Hoạt động của nhóm trên lớp

a. Một là hoạt động của sinh viên và sinh viên

- Theo trình tự các bước đã chuẩn bị, các nhóm sẽ đề xuất cách trình bày riêng của mình. Giáo viên sẽ lựa chọn từ 3-5 bài trong tổng số 8-10 thành viên của một nhóm để họ thực hiện bài đọc ở trên lớp.

- Sau phần trình bày đọc hiểu là phần tự kiểm tra mức độ tiếp thu bài đọc hiểu (comprehension) giữa các nhóm. Hình thức kiểm tra có thể được thực hiện qua các bài tập từ vựng, trò chơi đoán từ hay các bài tập điền từ, các câu hỏi đọc hiểu...

Chú ý: Để tạo sự thi đua giữa các nhóm, phải có hình thức khuyến khích đối với các nhóm làm bài tốt, có câu trả lời đúng và nhanh, hoặc đạt được điểm cao khi làm bài tập ngữ pháp, từ vựng của bài đọc.

b. Hai là hoạt động giữa giáo viên và sinh viên

Ở mỗi học phần, giáo viên có thể thực hiện phương pháp này 2 lần:

- + Lần 1: sau 4-5 tuần

- + Lần 2: sau 10 tuần hoặc sau khi học hết các bài của giáo trình theo yêu cầu. Đây là phần kiểm tra đánh giá hiệu quả sau khi sinh viên đã hoàn tất bài đọc theo phương pháp trên của giáo viên. Giáo viên sẽ kết hợp các bài đọc trong giáo trình với các bài đọc mới của sinh viên, sau đó soạn ra một số bài tập để kiểm tra hiệu quả của phương pháp.

Sau mỗi lần trình bày của sinh viên, giáo viên yêu cầu các nhóm sinh viên cho ý kiến nhận xét quá trình thực hiện và hiệu quả từng nhóm, từng thành viên.

Cuối cùng, giáo viên nhận xét, cho điểm và đánh giá kết quả.

IV. Kết luận :

Trên đây, tôi đã chia sẻ các bước thực hành mà tôi đã thực hiện cùng với sinh viên trong nhiều năm. Sinh viên của tôi có thể thu thập thông tin một cách hiệu quả hơn sau những lần họ phải chuẩn bị bài đọc. Phương pháp này chẳng những giúp sinh viên khả năng trình bày quan điểm, thông tin khoa học bằng tiếng Anh một cách tự tin mà còn tạo sự phấn khởi, hào hứng giữa các nhóm trong lớp học. Thêm vào đó, phương pháp cũng giúp sinh viên củng cố và phát triển vốn từ vựng tiếng Anh của mình. Tôi đã nhận được những phản hồi tích cực của sinh viên sau khi tốt nghiệp. Họ đã và đang làm việc tại các công ty Việt Nam lẫn nước ngoài, và có cả một số sinh viên đang sinh sống và làm việc tại Mỹ, Nhật, Singapore... Khi phải đối mặt với các tình huống cần sử dụng từ vựng tiếng Anh chuyên ngành, họ không ngần ngại mà rất tự tin với những kiến thức và kỹ năng đã được hình thành trong lớp học.

Tuy nhiên, khi thực hiện phương pháp này, chúng ta phải tốn nhiều thời gian. Ở đây, không chỉ sinh viên phải mất nhiều thời gian mới tìm kiếm được các bài đọc có ý nghĩa thực tế lại phải phù hợp với các chủ đề của giáo trình cùng với ý nghĩa của các từ vựng của từng chủ đề, mà với vai trò chủ chốt, giáo viên cũng phải mất nhiều thời gian để

hướng dẫn, lựa chọn, nhận xét, soạn các bài kiểm tra mới có thể đánh giá hiệu quả thực hiện dưới mọi hình thức.

Tôi hi vọng được chia sẻ các hoạt động giảng dạy này với đồng nghiệp, đặc biệt với các giảng viên trẻ và rất mong nhận được những đóng góp để hoàn thiện và nếu có thể cùng thực hiện phương pháp thực hành mà tôi đã trình bày.